



GAZETKA SZKOLNA

SZKOŁA PODSTAWOWA W GARDNIE

KROPECZKA

Numer 8 kwiecień

2021/2022

WIOSNA



Kwiecień plecień, bo przeplata, trochę zimy, trochę lata.
Pogody kwietniowe – słoty majowe.
Suchy kwiecień, mokry maj, będzie żyto jako gaj.
Choć już w kwietniu słońko grzeje, nieraz pole śnieg zawieje.
Kwiecień, gdy deszczem plecie, maj wystroi w kwiecie.
Jeśli w kwietniu pszczoły latają, to długie chłody się zapowiadają.
Kwiecień, co deszczem rosi, wiele owoców przynosi.
Deszcze częste w kwietniu wróżą, że owoców będzie dużo.



Czym zajmują się absolwenci naszej szkoły?

Rozmowa z absolwentką naszej szkoły – panią

CELESTYNĄ RYDZEWSKĄ

M.Ś.: Jest Pani absolwentką Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Gardnie. Jakie wspomnienia nasuwają się pani z tego okresu?

C.R.: Bardzo dziękuję za możliwość udzielenia wywiadu. Jednym z pierwszych wspomnień, które mi się nasuwają to „praca” w sklepiku szkolnym. Jeszcze będąc w szkole podstawowej, razem z koleżanką Jowitą, zostałyśmy zaproszone przez Panią Beatę Borsuk do sprzedawania w szkolnym sklepiku. Było to bardzo ekscytujące zajęcie. Mogłyśmy w trakcie lekcji wyjść, aby odebrać dostawę słodyczy, dostawałyśmy często od Pana dostawcy jakieś gratisy. Niosło to również za sobą obowiązki - inwentaryzacja, dbanie o to, aby w kasie nie było manko. Kolejne miłe wspomnienia to organizowane co roku sprzątanie świata czy wyjazdy na konkursy gminne i powiatowe. Jest tych wspomnień sporo.



M.Ś.: Proszę powiedzieć kilka słów o przyjaźniach szkolnych, czy któraś przetrwała do dzisiaj?

C.R.: Oczywiście. Nadal utrzymuję kontakt z koleżankami oraz kolegami z klasy. Z niektórymi czasami nawet się widzimy. Są to bardzo serdeczne relacje choć nie przyjacielskie. Mam również kontakt z kilkoma osobami spoza mojej klasy.

M.Ś.: Zapewne miała Pani jakiegoś ulubionego nauczyciela, może zdradzi nam pani kto to był i dlaczego właśnie ta osoba stała się ulubioną?

C.R.: Ten kto zna mnie z tamtych czasów nie będzie zaskoczony moją odpowiedzią. Bardzo wielu nauczycieli lubiałam, jednak szczególną sympatią obdarzałam Pana Grzegorza Jastrzębskiego, Panią Lidię Kostrzewę, Panią Elżbietę Korkuś, Panią Beatę Gorzelańczyk oraz Panią Annę Kramek Szubert, która zaszczepiła we mnie miłość do biologii.



M.Ś.: Czy uczęszczając do szkoły w Gardnie, miała już Pani jakieś plany na przyszłość? Czy wiedziała Pani kim chce zostać w przyszłości?

C.R.: Przez całe moje dzieciństwo plany były, choć się zmieniały. Większość moich zainteresowań dotyczyła przedmiotów ścisłych. Wybór padł dopiero w ostatniej klasie gimnazjum, wiedziałam, że chcę iść w kierunku chemii oraz biologii. Tak trafiłam do klasy biologiczno-medycznej.

M.Ś.: Słyszałam, że była Pani bardzo dobrą uczennicą. Czego uczyła się Pani najchętniej?

C.R.: Oczywiście matematyki! Bardzo lubiłam konkursy matematyczne Kangurek. Na drugim miejscu była biologia oraz chemia.

M.Ś.: Po ukończeniu szkoły w Gardnie rozpoczęła Pani naukę w szkole średniej. Jakie jeszcze szkoły Pani ukończyła?

C.R.: Po liceum ogólnokształcącym poszłam w kierunku kosmetologii. Skończyłam Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie. Jestem magistrem kosmetologii.

M.Ś.: Proszę opowiedzieć o swojej pracy. Czy sprawia Pani satysfakcję?

C.R.: Z zawodu jestem kosmetologiem, jednak moją specjalizacją jest stylizacja brwi i rzęs. Wbrew pozorom w mojej pracy muszę posiadać szeroką wiedzę chemiczną oraz elementy biologii także się przydają. Studia kosmetologiczne na pozór łatwe, mają wiele przedmiotów podobnych do tych, które mają studenci innych medycznych kierunków. Moja praca jest moją pasją. Wybrałam tę gałąź kosmetologii ze względu na moje wysokie poczucie estetyki. Uwielbiam robić ludziom piękne rzeczy, uwielbiam, kiedy na moich oczach ludzie rozkwitają.

M.Ś.: Zapewne ma Pani jeszcze dużo planów na przyszłość, marzeń. Jeśli to nie tajemnica, czy mogłaby się Pani nimi z nami podzielić?

C.R.: Chciałabym bardzo zrobić doktorat z kosmetologii. Wiem, że nie wpłynie to na moją pracę, ale da mi pewną satysfakcję.

M.Ś.: Dziękuję za rozmowę. Życzę wszystkiego dobrego Pani w życiu zawodowym, jak i prywatnym.



Wywiad przeprowadziła Maja Świrbut z VII a



NASI UCZNIOWIE I ICH PASJE

ROBERT RADZIEWICZ

Moją przygodę z tenisem zacząłem w listopadzie 2021 r.

Chodzę do „Akademii tenisa ziemnego im. Skugariewa w Szczecinie. Akademię w 2008 r. założył trener Władimir Skugeriew wraz z synem trenerem Wiktorem Skugariewem.

Do akademii chodzi ok 60 – 80 osób. W grudniu od rodziców dostałem biało-czarną rakietę. Na zajęcia jeżdżę dwa razy w tygodniu. Treningi odbywają się na krytych kortach. Na początku uczył mnie trener Wiktor. Pokazał mi jak trzymać raketę, jak poruszać się na korcie oraz jak odbijać piłkę tenisową. Po kilku miesiącach nauki trener przeniósł mnie do starszej i bardziej doświadczanej grupy. Uczy mnie teraz trener Filip i trenerka Karolina. Bardzo lubię grać w tzw. „króla”. Dzięki zajęciom zyskałem kilku fajnych kolegów.





ŚWIATOWY DZIEŃ KSIĄŻKI I PRAW AUTORSKICH

Dzień Książki i praw autorskich obchodzony jest 23 kwietnia.

Po raz pierwszy Dzień Książki obchodzono w 1926 roku z inicjatywy wydawcy z Walencji Vicente Clovel Andersa. Data 23 kwietnia nie jest przypadkowa. Tego dnia w 1616 roku zmarli Wiliam Szekspir i Miquel de Cervantes. To dwaj pisarze, którym zawdzięczamy nowoczesną literaturę. Pierwszym miastem, które otrzymało status Światowej Stolicy Książki był Madryt. Tytuł ten UNESCO przyznaje miastom, które przygotowują najlepszy program promujący czytelnictwo.

„Książka i możliwość czytania, to jeden z największych cudów ludzkiej cywilizacji”.

„Dawno temu człowiek dał książką moc tworzenia światów, tych realnych i wymagowanych, odzwierciedlając wielorakość ludzkiego doświadczenia.

To pisarze pomagają nam dzielić się pomysłami, zyskiwać informacje oraz inspirować podziw dla odmiennych kultur, umożliwiając w ten sposób nieograniczone formy komunikacji pomiędzy ludźmi w różnych czasach i przestrzeniach”



Przygotowała: Maja Świrbut z klasy VII a



Dzień Ziemi 22 kwietnia



O naszą planetę powinniśmy dbać każdego dnia, łatwo jest jedna o tym zapomnieć zwłaszcza kiedy mamy dużo spraw na głowie, dlatego też powstało specjalne święto !

Dzień Ziemi to największe ekologiczne święto świata. Obchodzony jest on co roku na wiosnę w 192 krajach. Jego zadaniem jest przypomnienie nam, jak ważne jest dbanie o jedyny dom, jaki mamy. Święto to uświadamia nam zagrożenia związane z wpływem przemysłu i działalności człowieka na środowisko naturalne min. zanieczyszczenie powietrza, wód i gleby, globalne ocieplenie, nadmierne zużycie surowców naturalnych...





A jak Ty możesz pomóc planecie?

- Sadź drzewa wokół siebie
- W swoim ogrodzie stwórz łąkę kwietną przyjazną owadom
- Załóż hotel dla owadów
- Zrezygnuj z koszenia trawnika
- Gromadź deszczówkę do podlewania ogrodu
- Jeśli to możliwe, zrezygnuj z samochodu na rzecz komunikacji zbiorowej, roweru lub najlepiej spaceru
- Staraj się naprawiać przedmioty, zamiast wymieniać je na nowe
- Podczas zakupów używaj wielorazowych toreb, wybieraj produkty w ekologicznych opakowaniach
- Oszczędzaj w swoim domu prąd, wodę i ciepło
- Korzystaj z drewna i rób to odpowiedzialnie – wykorzystuj surowiec jak najdłużej, koniecznie pozyskiwany w sposób zrównoważony
- Pamiętaj o segregacji śmieci

SEGREGACJA ODPADÓW



POSADŹ SWOJE DRZEWKO

Przy wyborze drzew i krzewów do naszych ogrodów warto postawić na rodzime gatunki. Są one wartościowe dla naszych rodzimych ptaków, ssaków i zapylających owadów.

#1000drzewnaminitę
#sadzimyroczne

JAK POSADZIĆ DRZEWKO

1. Za pomocą szpadla wykop w ziemi dołek. Jego wielkość powinna być dostosowana do wielkości korzeni sadzonki.
2. Sadzonkę umieść w ziemi tak, żeby jej system korzeniowy swobodnie układał się w dołku. Korzenie nie mogą być skrecone, ani podwinęte.
3. Zasyp korzenie rozdrobnioną ziemią i delikatnie udepcz ją wokół rośliny, by nie pozostawić pustych przestrzeni wokół korzeni.
4. Podciągnij lekko sadzonkę do góry i sprawdź, czy stawia opór. Jeśli tak, to znaczy, że posadziłeś ją prawidłowo!
5. Na koniec obficie podlej posadzoną roślinę. Podlewoj też wtedy, gdy jest susza. Rzadko lecz obficie.

ZASADY DOBREGO SADZENIA

- Najlepszą pogodą na sadzenie jest mżawka. Najgorsze są silny wiatr i palące słońce.
- Większość roślin najlepiej sadzić wiosną, od marca do maja.
- Po wyjęciu sadzonki z doniczki powinniśmy ją jak najszybciej wsadzić do ziemi.
- Sadzonkę zakopujemy na taką głębokość, na jakiej rola na szkółce.

W lasach Państwowych co roku sadzi się **500 mln** drzew

Szkółki leśne co roku produkują **800 mln** sadzonek drzew i krzewów

Oprócz drzewek, które są sadzone, leśnicy otaczają opieką odnowienia naturalne, czyli te drzewka, które samodzielnie wyrosły w lesie z nasion rosnących tam drzew

opracowanie: Lasy Państwowe

projekt graficzny: Polska Grupa Infograficzna

Przygotowała: Dagmara Baczewska z kl. IV a



WIELKANOC

Wielkanoc jest najstarszym i najważniejszym świętem wiary chrześcijańskiej.

Obchodzona jest na pamiątkę męczeńskiej śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. Wielkanoc poprzedzona jest czterdziestodniowym okresem Wielkiego Postu, który rozpoczyna się w Środę Popielcową. Ostatni tydzień przed Wielkanocą rozpoczyna Niedziela Palmowa, która upamiętnia uroczysty wjazd Jezusa do Jerozolimy. Trzy ostatnie dni przed Niedzielą Wielkanocną to tzw. Triduum Paschalne. Jest to Wielki Czwartek, Wielki Piątek oraz Wielka Sobota. W tych wyjątkowych dniach w kościele katolickim odbywają się nabożeństwa upamiętniające ostatnie dni z życia Jezusa, jego aresztowanie, sąd, drogę krzyżową i męczeńska śmierć na krzyżu. Dla wielu osób tradycja jest uczestniczenie w tych wyjątkowych nabożeństwach, czuwanie i modlitwa przy grobie Jezusa.

Najpiękniejszym zwyczajem wielkanocnym jest spędzanie tego czasu z rodziną i bliskimi. Wiele osób, które na co dzień mieszka z dala od rodzinnego domu na czas świąt odwiedza swoich bliskich. To czas na rozmowy i wspólne biesiadowanie przy suto zastawionym stole.

Przygotowała: Ewa Kowalska z klasy IV b





Dzień Delfina 14 kwietnia

Delfiny to zbiorowa nazwa na wodne ssaki z rzędu waleni. Należą one do rodziny Delphinidae i Platanistidae. Można je rozpoznać po charakterystycznym, poziomym ułożeniu tylnej płetwy, która świadczy o przekształceniu tylnych kończyn - nóg, w płetwę. Ryby mają płetwę ustawioną pionowo, w ten sposób łatwo odróżnić delfiny od rekinów.

Delfiny, podobnie jak większość ludzi, żyją w stadach, w których obowiązuje swoista hierarchia, nawet jeśli w grupie znajduje się kilkanaście osobników. Ich życie, które trwa od 7 do 21 lat, w dużej mierze polega na podróży i to w naprawdę dalekie rejony. Śpią, unosząc się w wodzie na głębokości około 50 cm, przy czym muszą wydobywać się na powierzchnię co 30 sekund, aby zaczerpnąć powietrza. Nie budzą się podczas tej czynności. Często polują z rekinami. Unikają ataków z ich strony dzięki temu, że tworzą duże społeczności. Ich naturalnym wrogiem są zaś orki. Jedzą ryby i skorupaki. To jedne z najbardziej inteligentnych ssaków. Wolność delfinów w niektórych częściach świata jest usankcjonowana prawnie - tak jest choćby w Indiach. Ssaki te są przyjaźnie nastawione do człowieka, a niekiedy nawet mu pomagają. Delfiny służyły choćby w amerykańskiej marynarce wojennej.



Ciekawostki o delfinach

1. Podczas snu, ich jedno oko pozostaje otwarte, aby cały czas wypatrywać zagrożenia i pilnować, żeby nie oddalić się od grupy.
2. Potrafią odróżniać swoje "imiona", którymi są niepowtarzalne i charakterystyczne dla siebie gwizdy. Delfiny potrafią się ich uczyć i przywoływać do siebie konkretnego osobnika.
3. Mają dwa żołądki – jeden z nich przeznaczony jest do przechowywania pożywienia, podczas gdy drugi służy do trawienia.
4. Delfiny zamieszkują cały świat. 36 gatunków żyje w najróżniejszych środowiskach. Świetnie odnajdują się zarówno w słonych, jak i słodkich wodach, w temperaturach od 0 do nawet 30 stopni.



5. Są bardzo inteligentne. Mają rozwiniętą samoświadomość, potrafią myśleć w sposób logiczny i wyciągać wnioski. Naukowcy wierzą, że są najinteligentniejszymi zwierzętami po człowieku.

<https://dziendobry.tvn.pl/dom/zwierzeta/dzien-delfina-ciekawostki-na-temat-delfinow>

Przygotowała: Laura Ferens z klasy IV



Światowy Dzień Scrabble

13 kwietnia



Wszystko zaczęło się od Wielkiego Kryzysu, który dotknął amerykańską gospodarkę w 1929 roku. Bezrobotny, trzydziestodwuletni architekt postanowił zrewolucjonizować rynek gier planszowych. Po wielu analizach gier dostępnych na rynku, Butts stwierdził, że "jedyną rzeczą, która uniemożliwia grom słownym bycie tak popularnym jak gry karciane to fakt, że nie liczy się w niej punktów". Połączył więc elementy gier losowych, klasycznych anagramów oraz krzyżówek i stworzył grę, która w pierwszej wersji nazywała się Lexiko, następnie zaś Criss Cross Words. Niestety, gra nie zdobyła serc wytwórci gier planszowych, które uznały ją za zbyt nudną. W 1948 roku, biznesman James Brunot będący wielkim fanem gier planszowych, skontaktował się z Buttsem i zaproponował pomoc w ulepszeniu jego wynalazku. Panowie wspólnie uprościli reguły, dodali na planszy nowe pola i zmienili nazwę gry na "Scrabble". Ciekawostką jest fakt, że Butts nadał literom wartości punktowe, opierając się na częstotliwości ich występowania na pierwszej stronie New York Times'a! Przez następne dwa lata Brunot wraz z kilkunastuosobową ekipą wyprodukował w starej szko-

le zaadaptowanej na warsztat 2400 zestawów Scrabble, na których nie tylko nie zarobił, ale stracił 450 dolarów. Mimo to, gra zyskiwała sobie coraz większe grono fanów, ale jak to zwykle w życiu bywa, wpłynięciu na szerokie wody światowej dziś rozgrywki pomógł przypadek... Legenda głosi, że Jack Strauss, dyrektor jednego z najbardziej znanych domów towarowych Macy's, podczas wakacji w 1952 roku grał z rodziną w grę, która go zachwyciła. Po powrocie z urlopu stwierdził z zaskoczeniem, że Scrabble nie jest dystrybuowana w jego sklepach. Wtedy też zdecydował o złożeniu u producentów ogromnego zamówienia, komentując je słowami: "Chcę, żeby w ciągu roku każdy miał swój egzemplarz".

Szacuje się, że w około 1/3 amerykańskich i połowie brytyjskich domów znajduje się chociaż jeden zestaw do Scrabble. W 121 krajach na całym świecie sprzedano ponad 150 milionów sztuk. Gra dostępna jest w 31 językach.



<https://parenting.pl/niezwykla-historia-pewnej-gry>

Przygotował: Szymon Krężelok z klasy IV b





CO SŁYCHAĆ W PRZEDSZKOLU?



Nasze przedszkolaki poznały teatr. Już wiedzą czym różni się teatr współczesny od starożytnego, poznały pracę aktorów, wiedzą jak powstaje scenografia i czym jest.

Samodzielnie wykonywały kukielki z drewnianej łyżki. Dzień teatru maluchy zakończyły obejrzeniem spektaklu „Bajki Pana Brzechwy” przedstawionego przez zaproszony teatr GWITAJCIE.



Przygotowała: Oliwia Szachniewicz z klasy IV b





Zasady dobrego zachowania w teatrze:

Do teatru ubieramy się elegancko.

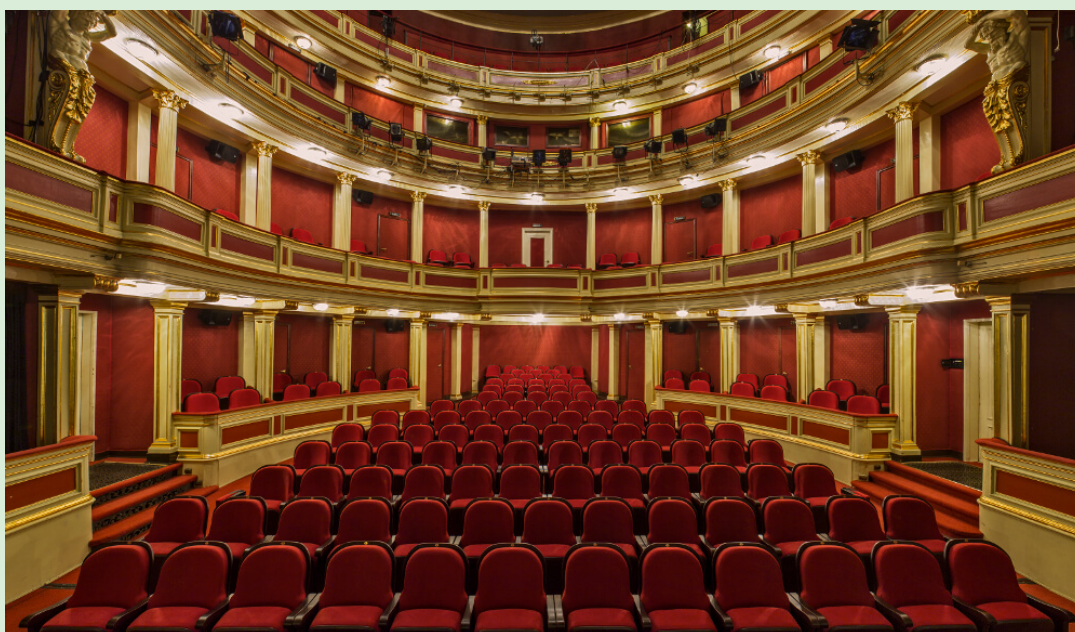
W trakcie spektaklu nie używamy telefonów.

W teatrze zachowujemy się cicho oraz przyzwoicie.

Nie można w teatrze pić i jeść.

Teatr to miejsce, do którego nie wypada się spóźnić.

W teatrze nie śmiecimy oraz nie niszczymy własności teatru.



Przygotowała: Gabriela Czyżowicz z klasy V a





„ Patriotyzm dawniej i dziś w mojej dużej i małej Ojczyźnie”

Uczennice klasy VIII b: Hanna Ciasnocha, Amelia Grzywacz, Kornelia Kupnicka, Marika Marczuk i Oliwia Okoń w ramach zajęć rozwijających uzdolnienia humanistyczne, pod p. Agnieszki Drabik zrealizowały program pt. "Patriotyzm dawniej i dziś w mojej dużej i małej Ojczyźnie". Przeprowadziły badania sondażowe wśród przedszkolaków, uczniów klas I-VIII, nauczycieli i pracowników szkoły oraz rodziców uczniów naszej szkoły.

QUIZ WIEDZY O POLSCE DLA NAJMŁODSZYCH.

1. Wskaż godło naszego kraju.



☐ ☐ ☐

2. Zaznacz kontur mapy Polski.



☐ ☐ ☐

3. Stolica Polski to:

- ☐ SZCZECIN
- ☐ KRAKÓW
- ☐ WARSZAWA

4. Hymn Polski to:

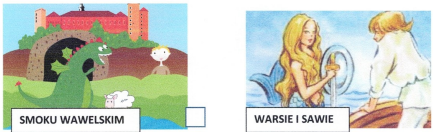
- ☐ MAZUREK DĄBROWSKIEGO
- ☐ JESZCZE POLSKA NIE ZGINĘŁA
- ☐ MARSZ, MARSZ DĄBROWSKI

5. Wskaż flagę Polski.



☐ ☐ ☐

6. Warszawa jest znana z legendy o:



☐ ☐

7. Kto jest obecnym prezydentem Polski?

- ☐ LECH WAŁĘSA
- ☐ MATEUSZ MORAWIECKI
- ☐ ANDRZEJ DUDA

8. Czy wiesz w jakiej miejscowości mieszkasz?

- ☐ TAK
- ☐ NIE

9. Czy potrafisz wymienić województwo w jakim mieszkasz oraz gminę?

- ☐ TAK
- ☐ NIE

Przygotowała: Oliwia Okoń z klasy VIIIb

W ankiecie o tematyce patriotycznej skierowanej do oddziałów przedszkolnych (dzieci w wieku od 4-6 lat) wzięły udział 23 przedszkolaki. Wyniki były zaskakujące! Aż 78% ankietowanych wskazuje prawidłowe godło Polski, natomiast 52 % wie, jak wyglądają kontury naszego kraju. 61 % dzieci potrafi powiedzieć, jakie miasto jest stolicą Polski, ale niestety tylko 39 % zna tytuł hymnu państwowego. Prawdziwą flagę Polski wskazuje ledwo ponad połowa pytaných – 52%. 57 % przedszkolaków wie, z jakiej legendy słynie stolica Polski – Warszawa. Aż 74 % ankietowanych podaje imię i nazwisko obecnego prezydenta. 52 % pytaných twierdzi, że zna nazwę miejscowości, w której mieszka, a 61% poprawnie ją nazywa. 100% dzieci nie zna swojego województwa, ani gminy.



KLASY I-III

W 1. zadaniu, polegającym na zaznaczeniu poprawnego nazwiska obecnego prezydenta RP, 100 % uczniów z klasy I i wszyscy uczniowie z klasy II i III zaznaczyli poprawną odpowiedź.

Ankieta o postawie patriotyzmu dla klas I-III

- Jak się nazywa aktualny Prezydent Polski?
 - Lech Wałęsa
 - Andrzej Duda
 - Tomasz Grodzki
- Jakiego koloru jest flaga Polski?
 - Czerwono-biała
 - Biało-czerwona
 - Biało-czerwona
- Które godło jest prawdziwym godłem Polski?
- Jak nazywa się tytuł hymnu Polski?
 - Rota
 - Bogurodzica
 - Mazurek Dąbrowskiego
- Jakie zachowanie uważasz, że nie są patriotyczne?
 - Obchodzenie świąt i rocznic narodowych
 - Patnieć o bohaterach narodowych
 - Złe mówienie o ojczystym kraju
 - Wywieszanie flagi
- W jakim powiecie mieszkasz?
 - Powiat Gryfiński
 - Powiat Drawski
 - Powiat Siergiedzi
- Zaznacz poprawne kontury mapy Polski.
- Czy jesteś dumny z bycia Polakiem?
 - Tak
 - Nie
- Który herb to herb gminy Gryfino?

Przygotowała: Kornelia Kupnicka 8B

W zadaniu 2. należało wskazać kolory flagi Polski, 89 % uczniów z klasy I, 94 % z klasy II i III zaznaczyło poprawną odpowiedź- „biało-czerwona”.

W zadaniu 3., polegającym na wskazaniu prawidłowego wizerunku godła Polski, 100% uczniów z pierwszej I zaznacza dobre godło, w II i III klasie, 91 % uczniów zaznacza prawidłową odpowiedź.

W zadaniu 4. trzeba było zaznaczyć tytuł hymnu Polski. W klasie I 100 % zaznaczyło prawidłową odpowiedź. W II i III klasie 97 % uczniów zaznacza poprawnie.

W zadaniu 5., polegającym na zaznaczeniu zachowań, które uczeń uważa za niepoprawne, z I klasy 74 % uczniów zaznaczyło poprawną odpowiedź W klasie II i III - 56 % uczniów zaznaczyło prawidłową odpowiedź.

W zadaniu 6., polegającym na zaznaczeniu powiatu, w którym uczniowie mieszkają, 84% uczniów z I klasy zaznaczyło poprawny powiat, z klasy II oraz III 85 % uczniów zaznaczyło poprawnie powiat gryfiński.

W zadaniu 7., w którym trzeba było zaznaczyć mapę Polski, 100 % uczniów z I klasy, zaznaczyło prawidłowo. Z II i III klasy 76 % uczniów odpowiedziało prawidłowo.

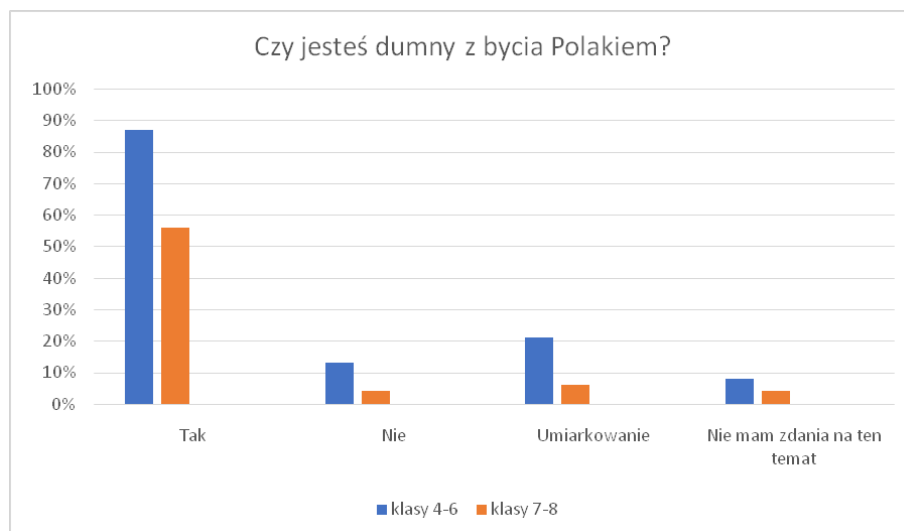
W zadaniu 8. 100 % uczniów z I klasy, zaznaczyło odpowiedź TAK- co oznacza, że są dumni z bycia Polakami. Z klasy II oraz III 91 % wskazało taką odpowiedź.

W zadaniu 9. uczniowie musieli zaznaczyć herb gminy Gryfino. W I klasie 47 % ankietowanych udzieliło prawidłowej odpowiedzi, a w II oraz III klasie tylko 26 % uczniów.

Opracowanie: KORNELIA KUPNICKA

W naszej szkole została przeprowadzona we wszystkich klasach ankieta na temat patriotyzmu, której wynikami chciałabym się z wami podzielić.

Pierwszym pytaniem zarówno w klasach 4-6, jak i w klasach 7-8 było „Czy jesteś dumny z bycia Polakiem?”. Aż 87% uczniów klas 4-6 jest dumnych z bycia Polakiem. Natomiast w klasach 7-8 jedynie 56% uczniów jest dumnych z bycia Polakiem.

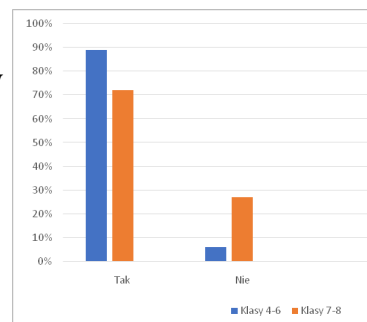




Następnym pytaniem było „**Które z poniżej wymienionych świąt jest Twoim zdaniem najważniejsze?**”. 80 % uczniów klas 4-6 i 75% uczniów klas 7-8 uważa iż Narodowe Święto Niepodległości jest najważniejszym świętem.

Kolejnym pytaniem było „**Czy obchodzisz święta narodowe?**”. 89% uczniów klas 4-6 obchodzi święta narodowe. 72% uczniów klas 7-8 także obchodzi święta narodowe.

Następnym pytaniem było „**Czy uważasz, że kulturalne, poprawne wyrażanie się w języku polskim to patriotyzm?**”. 56% uczniów klas 7-8 zaznaczyło odpowiedź „Tak”.



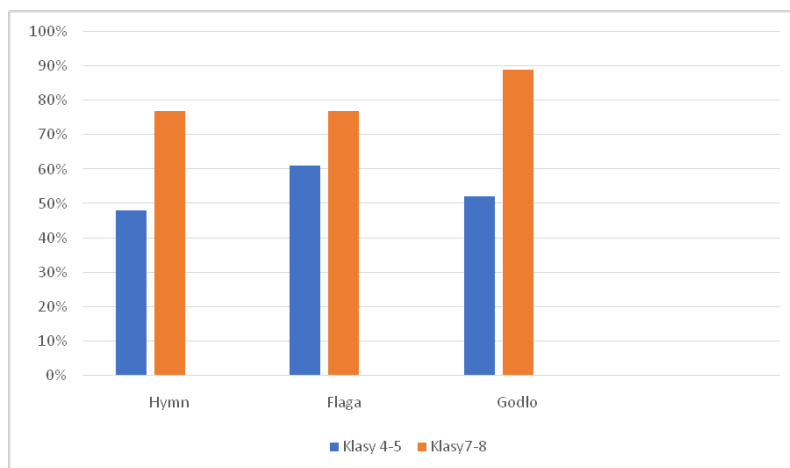
Kolejne pytanie to „**Czy uważasz, że dbanie o środowisko to patriotyzm?**”. 72% uczniów klas 4-6 uważa, że dbanie o środowisko to patriotyzm. Tymczasem aż 49% ankietowanych w klasach 7-8 uważa, że dbanie o środowisko nie jest patriotyzmem. Jednak 45% ankietowanych klas 7-8 uważa, że dbanie o środowisko to patriotyzm.

Kolejnym pytaniem było „**Jaki jest hymn Polski?**”, co dla kilku uczniów okazało się wyzwaniem. 87% uczniów klas 4-6 zaznaczyło poprawną odpowiedź. 93% uczniów klas 7-8 również zaznaczyło poprawną odpowiedź.

Następnym poleceniem było „**Wymień nazwę powiatu, w którym mieszkasz?**”. Dla uczniów klas 4-6 było to nie lada wyzwanie, ponieważ 61% ankietowanych z tych klas nie zna nazwy powiatu, w którym mieszka. Jeśli chodzi o uczniów klas 7-8, to z tym pytaniem poradzili sobie lepiej niż młodsi koledzy, aż 85% podało poprawną nazwę. Kolejne polecenie to „**Wymień nazwę gminy, w której mieszkasz?**”. 93% uczniów klas 4-6 podało poprawną odpowiedź. 89% uczniów klas 7-8 podało poprawną odpowiedź. Następne polecenie to „**Wymień nazwę województwa, w którym mieszkasz?**”. 78% uczniów klas 4-6 potrafi podać nazwę województwa w którym mieszka. 99% uczniów klas 7-8 potrafi podać nazwę województwa w którym mieszka.

Następne pytanie to „**Czy wiesz, w którym roku Polska przystąpiła do unii Europejskiej?**” 27% uczniów uważa, iż na pewno był to 1 maj 2004 roku, 23% myśli, że było to 1 maja 2004 roku.

Kolejne polecenie to „**Wymień symbole narodowe?**”. 48% uczniów klas 4-6 podało odpowiedź „Hymn” 61% „Flaga”, a 52% „Godło”. Wyniki u uczniów klas 7-8 wyglądały tak: 77%-Hymn, Flaga-77%, Godło-89.





Dla uczniów klas 7-8 przygotowaliśmy pytanie o treści „**Napisz cztery ważne wydarzenia z historii Polski i dopisz do nich daty**”.

44% uczniów podaje 1 datę , 25% podaje 2 daty ,11% podaje 3 daty, i również 11% podaje 4 daty.

Kolejnym pytaniem było „**Co oznacza według ciebie słowo bezpieczeństwo?**”.

31% podało 1 odpowiedź z 3, natomiast 45% podaje 2 odpowiedzi, niestety tylko 20% podaje odpowiedź 3.

Następnym pytaniem było „**Który z sojuszy według ciebie daje nam gwarancję bezpieczeństwa?**”.

56% podaje, iż jest to NATO, z kolei 44% podaje oba sojusze.

Kolejne pytanie to „**Z czym kojarzy ci się patriotyzm?**”.

Z obchodzeniem świąt narodowych-82%

Z kibicowaniem drużynom sportowym-15%

Z dbaniem o środowisko-32%

Z ładnym mówieniem po polsku-39%

Z pomaganiem innym-46%

Z Dbaniem o swoje otoczenie-37%.

Następne pytanie to „**Który z Polaków jest dla ciebie wzorem patrioty?**”.

7% ankietowanych klas 7-8 podało odpowiedź „Jan Paweł II”, z kolei 3% podało Lecha Wałęsę. 51% ankietowanych podało inną odpowiedź.

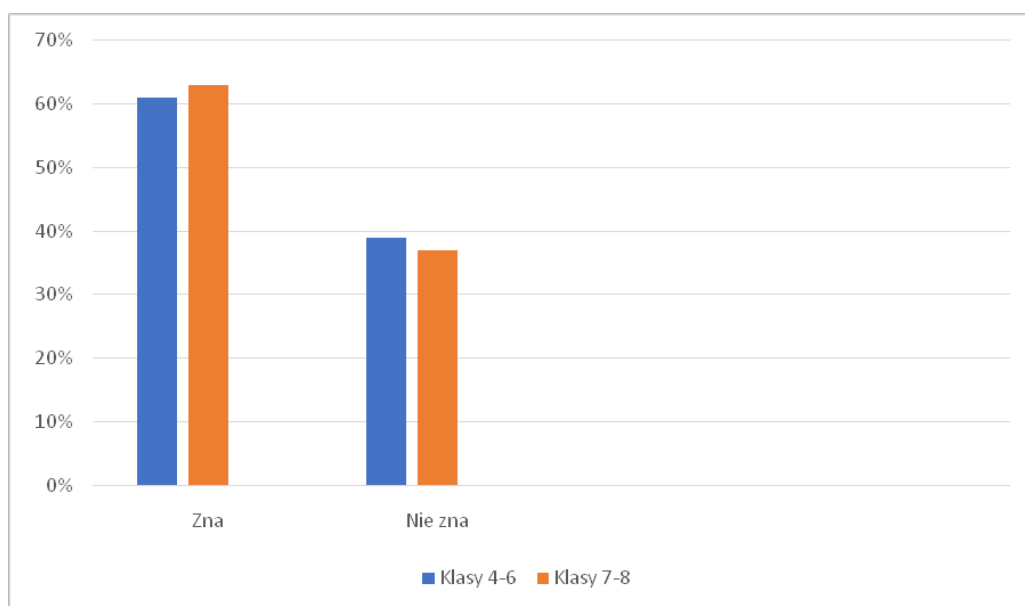
Kolejne pytanie to „**Czy interesujesz się działaniem rządu, premiera, prezydenta, sejmu i senatu?**”

Odpowiedź „zawsze” zaznaczyło 6% , „czasami” zaznaczyło 77%, a nigdy zaznaczyło 15%.

Kolejne pytanie to „**Gdyby bezpieczeństwo naszego kraju zostało zagrożone, czy stanąłbyś w jego obronie?**”

Odpowiedź „tak” zaznaczyło 48% , a odpowiedź „nie wiem” zaznaczyło 45%.

Znajomość tekstu hymnu– z klas 4-6 jedynie 61% zna hymn, z kolei 63% uczniów klas 7-8 zna hymn.





Podsumowanie wyników ankiet na temat patriotyzmu przeprowadzonych wśród mieszkańców wsi Weltyń

W ankiecie brało udział 20 osób, a ankieta składała się z dwudziestu pytań. W podsumowaniu postaram się uwzględnić najważniejsze pytania z odpowiedziami.

Pierwsze pytanie brzmiało:

„Czy jest Pan/i dumny/dumna z bycia Polakiem?”

75% osób ankietowanych odpowiedziało, że tak, bardzo, zaś 25% osób odpowiedziało, że umiarkowanie.

Jedno z pytań było następujące:

„Który z wymienionych zawodów najbardziej jest według Pana/Pani związany z patriotyzmem?”

Na to pytanie można było wybrać jedną spośród czterech odpowiedzi: żołnierz, strażak, polonista, historyk.

Wszyscy ankietowani odpowiedzieli jednoznacznie, że żołnierz.

Czwarte pytanie brzmiało:

„Który z zabytków/ miejsc wsi Weltyń jest według Pana/Pani najbardziej interesujący?”

70% osób odpowiedziało, że zabytkowy Kościół pw. św. Matki Bożej Różańcowej, 15% ankietowanych, że Kamień pamiątkowy z napisem 100-lecie odzyskania przez Polskę niepodległości, zaś pozostałe osoby, czyli także 15%, udzieliły odpowiedzi, że ruiny zamku znajdujące się na dnie Jeziora Zamkowego (jak głosi legenda).

Szóste pytanie brzmiało:

„Które ze świąt narodowych wymienionych poniżej jest Pana/Pani zdaniem najważniejsze?”

65% ankietowanych odpowiedziało, że Narodowe Święto Niepodległości, zaś 35%, że Święto Narodowe 3 Maja

Ósme pytanie było następujące:

„Czy w dzisiejszych czasach czuje się Pan/Pani bezpiecznie?”

70% osób pytanym odpowiedziało, że tak, zaś pozostałe osoby, czyli 30%, że umiarkowanie.

Na pytanie „Czy wie Pan/i w którym roku Polska wstąpiła do Unii Europejskiej?” pytani odpowiedzieli następująco:

Tak, na pewno 1 maja 2004 roku	- 30%
Myślę, że 1 maja 2004 roku	- 15%
Dokładnie nie wiem, ale chyba w 2004 roku	- 40%
Nie jestem pewien/pewna	- 15%

Dwunaste pytanie brzmiało:

„Czy według Pana/Pani dobrze, że Polska jest w NATO?”

80% osób odpowiedziało, że zdecydowanie tak, zaś pozostałe 20%, że raczej tak.

Na kolejne pytanie „Który z sojuszy jest według Pana/Pani najważniejszy?” osoby biorące udział w ankiecie odpowiedziały:

Unia Europejska	- 5%
NATO	- 35%
Oba sojusze	- 60%

**Siedemnaste pytanie brzmiało:**

„Czy Pan/i uważa, że w naszych czasach jest dużo patriotów?”

30% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź- tak, 50% odpowiedź-raczej tak, a 20% odpowiedź- raczej nie

Następne pytanie brzmiało:

„Czy Pan/i obchodzi święta narodowe?”

60% osób zaznaczyło odpowiedź- tak, to bardzo ważne, 40% odpowiedź- tak, ale tylko czasami.

Na przedostatnie pytanie „Z czym Panu/Pani kojarzy się patriotyzm?” uczestnicy ankiety odpowiedzieli:

Z obchodzeniem świąt narodowych	- 75%
Z kibicowaniem drużynom sportowym	- 10%
Z dbaniem o miejscowość i jej okolice	- 15%

Dwudzieste, czyli ostatnie pytanie ankiety brzmiało:

„Czy w razie wypadku zagrożenia ojczyzny Stanąłby/Stałałaby Pan/i w jej obronie?”

35% osób odpowiedziało, że zdecydowanie tak, 40% osób, że chyba tak, 10% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź – raczej nie, zaś 15% odpowiedź – nie wiem.

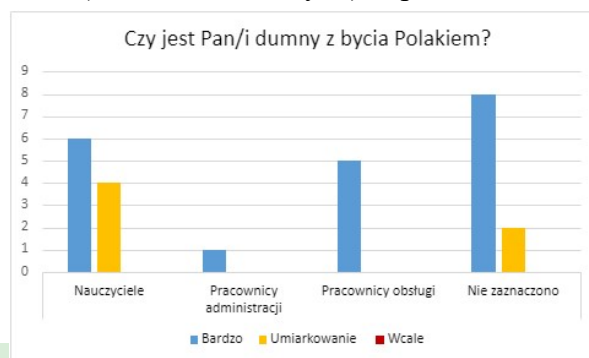
Ankieta jednoznacznie wykazała, iż większość społeczeństwa uważa się za patriotów i przejawia postawy patriotyczne. Biorąc pod uwagę aktualną sytuację geopolityczną i atak Rosji na Ukrainę, wyniki ankiety uznaje się za bardzo zadowalające. Świadczy to o prawidłowych postawach społecznych i jedności w duchu narodu polskiego.

Opracowanie: AMELIA GRZYWACZ

Podsumowanie ankiet – nauczyciele oraz pracownicy szkoły

W naszej szkole zostały przeprowadzone badania ankietowe wśród nauczycieli, pracowników obsługi oraz pracowników administracji dotyczące postaw patriotycznych. Zwrócono 26 ankiet, co stanowi 72% wszystkich rozdanych. 38% ankietowanych to nauczyciele, pracownicy administracji stanowią 4% ankietowanych, natomiast pracownicy obsługi stanowią 19% wszystkich biorących udział w ankiecie. 38% osób nie zaznaczyło jaką profesję pełnią w naszej szkole.

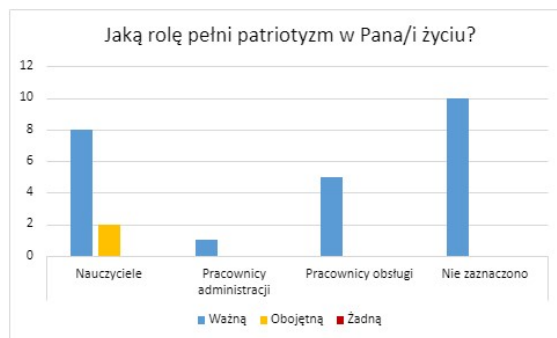
Pierwszym pytaniem było - “Czy jest Pan/i dumny z bycia Polakiem?”. Jak widać na poniższym wykresie 20 osób (77% ankietowanych) spośród 26 biorących udział w badaniu zaznaczyło odpowiedź “bardzo”, a 6 osób (23% ankietowanych) odpowiedziało “umiarkowanie”.





Drugie pytanie to - “Czy losy Polski są dla Pana/i ważne?”. Wszyscy ankietowani odpowiedzieli jednogłośnie - “zdecydowanie tak”.

Trzecim pytaniem było “Jaką rolę pełni patriotyzm w Pana/i życiu?”. Aż 92% uczestników ankiety odpowiedziało, iż patriotyzm pełni ważną rolę w ich życiu, natomiast dwie osoby stwierdziły, iż pełni on rolę umiarkowaną.



Czwarte pytanie brzmiało - “Czy uważa się Pan/i za patriotę?”. Wśród naszych ankietowanych 92% z nich zaznaczyło - “Zdecydowanie tak”, a 8% odpowiedziało - “Nie mam zdania”.



Piątym pytaniem było - “Czy uroczyste obchodzi Pan/i święta narodowe?”. 10 z 26 ankietowanych odpowiedziało - “Tak, to bardzo ważne” - co stanowiło 38% wszystkich osób biorących udział w ankiecie, natomiast aż 62% ankietowanych – 16 osób - zaznaczyło odpowiedź - “Tak, ale nie zawsze”. Żadna osoba spośród ankietowanych nie zaznaczyła odpowiedzi - “Nie, są dla mnie nieistotne”.

Szóste pytanie to - “W jaki sposób stara się Pan/i uczcić święta narodowe?”. W tym pytaniu można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Na poniższym wykresie przedstawiamy odpowiedzi naszych ankietowanych.





W następnym pytaniu, które brzmiało - “Jakie zawody kojarzą się Panu/i z krzewieniem patriotyzmu?”, osoby biorące udział w ankiecie miały za zadanie wymienić takowe zawody. Aż 50% osób wskazało nauczyciela; 42% osób wskazało żołnierza; 23% osób wskazało policjanta, a kolejne 23% osób wskazało polityka. Wśród osób ankietowanych padły również takie odpowiedzi jak: nauczyciel historii – 8%, aktor – 8%, strażak – 8%, lekarz – 4%, artysta – 4%, historyk – 4%, służby ratownicze – 4% oraz ksiądz, którego wskazało także 4% ankietowanych.

Ósmym pytaniem było - “Uważa Pan/i, że zna Pan/i symbole narodowe Polski?”. W tym pytaniu były tylko dwie odpowiedzi do zaznaczenia – tak oraz nie. 92% ankietowanych zaznaczyło - “Tak”, a 8% zaznaczyło - “Nie”.

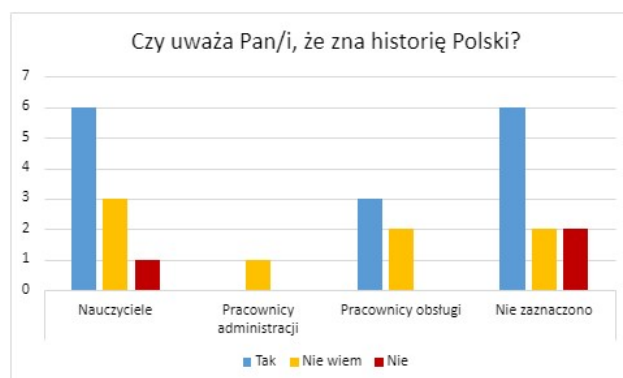


Jak można się domyślić pytaniem następującym będzie właśnie wymienienie symboli narodowych Polski. Są one trzy – hymn, flaga oraz godło. Aż 25 osób (96%) z 26 ankietowanych wymieniło godło, 24 osoby wymieniły flagę, a 23 osoby wymieniły hymn.

W następnym podpunkcie, ankietowani mieli za zadanie opisać godło Polski w kilku zdaniach. Aż 76% ankietowanych opisało je poprawnie, nikt nie opisał godła błędnie, jednak kilka osób nie podjęło się tego zadania.

Jedenastym pytaniem było - “Który z Polaków jest dla Pana/i wzorem patriotyzmu?”. Najczęściej wskazywaną osobą był Św. Jan Paweł II, którego wytypowało aż 38% ankietowanych, drugim z kolei był Józef Piłsudski, którego wskazało 31% ankietowanych, a trzecim Lech Wałęsa, który został wskazany przez 12% ankietowanych. Padły również takie odpowiedzi jak: Jan III Sobieski – 4%, Henryk Dąbrowski – 4%, Donald Tusk – 4%, Lech Kaczyński – 4%, Szymon Hołownia – 4%, Witold Pilecki – 4% oraz Jan Olszewski – 4%.

Kolejne – dwunaste – pytanie to - “Czy uważa Pan/i, że zna historię Polski?”. Na to pytanie ankietowani odpowiedzieli następująco: 15 osób (58%) stwierdziło, iż tak; 8 osób (31%) stwierdziło, że nie wiedzą; 3 osoby (12%) stwierdziło, iż nie znają historii Polski.

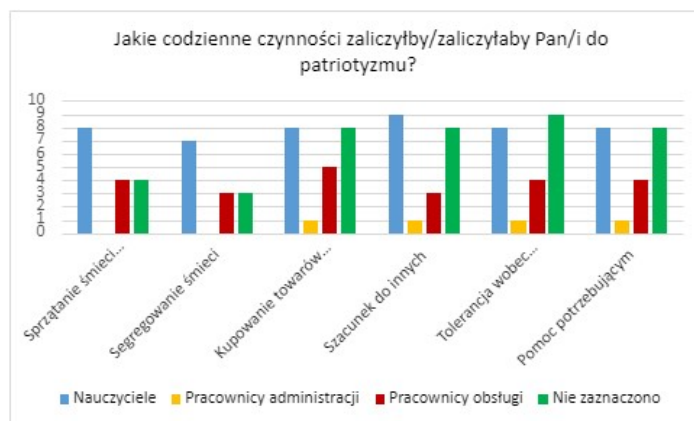




Kolejnym pytaniem było - “Czy zna Pan/i historię miejscowości, w której mieszka?”. 16 osób - czyli 62% ankietowanych odpowiedziało na to pytanie – Tak, natomiast 9 osób - czyli 35% ankietowanych odpowiedziało - Nie.

Czternaste pytanie brzmiało następująco - “Czy według Pana/i bezbłędne posługiwanie się językiem Polskim jest przejawem patriotyzmu?”. W tym pytaniu ankietowani byli bardzo zgodni, gdyż aż 92% z nich stwierdziło, że bezbłędne posługiwanie się językiem Polskim jest przejawem patriotyzmu, natomiast 8% stwierdziło, iż nie jest.

W piętnastym pytaniu można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Treścią pytania było - “Jakie codzienne czynności zaliczyłby/zaliczyłaby Pan/i do patriotyzmu?”. Do zaznaczenia były takie opcje jak: Sprzątanie śmieci wokół własnej posesji, segregowanie śmieci, kupowanie towarów Polskiej produkcji, szacunek do innych, tolerancja wobec cudzoziemców oraz pomoc potrzebującym. Wyniki tego pytania przedstawiam na poniższym wykresie.



Szesnastym pytaniem było - “Czy interesuje się Pan/i polityką prowadzoną przez Rząd, Prezydenta, Sejm i Senat?”. W tym pytaniu przeważała ilość odpowiedzi - “Czasem”. Odpowiedź tę zaznaczyło 77% osób biorących udział w ankiecie, pozostałe 23% osób zaznaczyło odpowiedź - “Zawsze”.

W siedemnastym punkcie należało podać cztery ważne wydarzenia (wraz z datami) z historii Polski. Ankietowani w tym zadaniu poradzili sobie bardzo dobrze, 88% z nich wskazało poprawnie jedną datę i wydarzenie, 85% z nich napisało dobrze także drugą datę wraz z wydarzeniem, 81% osób biorących udział w ankiecie wskazało poprawnie również i trzecią datę oraz wydarzenie, natomiast 58% ankietowanych napisało poprawnie też i czwartą datę, co za tym idzie te 58% osób miało poprawne również wszystkie poprzednie trzy.

W następnym pytaniu postanowiliśmy sprawdzić jak dobrze ankietowani znają hymn Polski. Mieli do uzupełnienia 17 luk zwrotek hymnu, bez refrenu. Wynik był zadowalający, gdyż średnia ilość punktów wynosi 16,5.

Ostatnim pytaniem było - “Czy opuściłby/opuściłaby Pan/i Polskę, gdyby została zaatakowana przez inny kraj?”. W tym pytaniu odpowiedzi były trochę zróżnicowane - 12% wskazało, iż opuściłoby kraj, 69% odpowiedziało, że nie wie, a 20% zaznaczyło, iż nie opuściłoby kraju.





WYNIKI BADAŃ PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW UCZNIÓW

O postawy patriotyczne zapytałyśmy rodziców naszych koleżanek i kolegów. Ankieta została udostępniona rodzicom w formie on-line poprzez dziennik elektroniczny.

Jeżeli chodzi o liczbę osób, którzy wypełnili ankietę, to wynik jest raczej smutny.

W szkole jest 220 uczniów i 73 przedszkolaków. Wszyscy rodzice wpisani do dziennika elektronicznego otrzymali od nas wiadomość, w której poprosiłyśmy o wypełnienie ankiety i udostępniłyśmy do niej link.

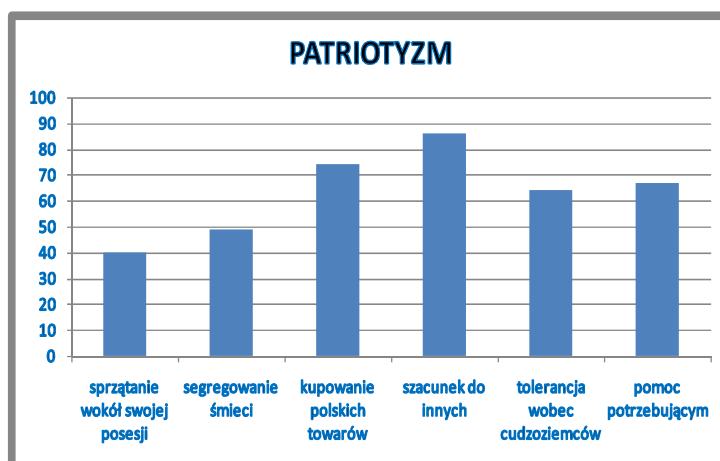
250 rodziców odczytało naszą wiadomość, co stanowi 85 %, a tylko 58 rodziców wypełniło naszą ankietę, czyli 20 % rodziców, przy założeniu, że przynajmniej jeden z rodziców każdego ucznia wypełni ankietę.

Pytanie 1. „Czy jest Pani /pan dumny z bycia Polką/Polakiem?” – bardzo 76 %, umiarkowanie 22 %, wcale 2 %. Pytanie 2. „Czy losy Polski są dla Pani/Pana ważne?” – 95 % odpowiedziało, że zdecydowanie tak.

81 % rodziców powiedziało, że patriotyzm odgrywa w ich życiu ważną rolę, 69 % badanych uważa się za patriotów, 29 % osób nie ma w tej kwestii zdania. Według 71% ankietowanych bezbłędne posługiwanie się językiem polskim jest przejawem patriotyzmu.

Pytanie 7. Jakie codzienne czynności zaliczyłaby/zaliczyłby Pani /Pan do patriotyzmu?

Wyniki: sprzątanie śmieci wokół swojej posesji – 40 %, segregowanie śmieci- 49 %, kupowanie towarów polskiej produkcji- 74 %, szacunek do innych- 64%, tolerancja wobec cudzoziemców - 64%, pomoc potrzebującym – 67%.



Polityką prowadzoną przez rząd, prezydenta, sejm i senat zawsze interesuje się 22% ankietowanych, a czasami 67 %. Wzorem postawy patriotycznej dla 24% badanych jest Jan Paweł II, dla 21 % Józef Piłsudski. Wymieniona jeszcze Lecha Wałęsę, Lecha Kaczyńskiego, Kubę Wojewódzkiego, Wisławę Szymborską, Ignacego Paderewskiego, Jurka Owsiaka, obecnego prezydenta, Donalda Tuska, Henryka Sienkiewicza, małżeństwo Żabińskich, Władysława Bartoszewskiego, Witolda Pileckiego, Tadeusza Kościuszkę, Powstańców Warszawskich, osoby z rodziny. Kilka osób odpowiedziało, że nikt nie jest dla nich wzorem patriotyzmu, kilka osób nie miało zdania.

WYKONANIE CAŁOŚCI PROJEKTU: Hanna Ciasnocha, Amelia Grzywacz, Kornelia Kupnicka, Marika Marczuk, Oliwia Okoń pod opieką pani Agnieszki Drabik.



SZKOLNY KLUB LITERACKI „MIŁOŚNICY LITERATURY”

W Szkole Dobrego Serca

ROZDZIAŁ II

„Zaginięcie klasowej świnki morskiej”

Kilka dni temu zaginęła w szkole świnka morska o imieniu Chrupek. Po zakończeniu ostatniej lekcji, nauczycielka języka polskiego Wisława Widelec zamknęła salę lekcyjną, jak zawsze, na dwa zamki. Wieczorem pewien chłopiec zakradł się do szkoły. Skorzystał z nieuwagi stróża, który na chwilę nie domknął drzwi wejściowych. Chłopcem ty był stary kolega Romka - Zenek z klasy VI. Wszedł on do sali nr 3, do tej sali, w której Romek ma najczęściej lekcje. Wiedział od Romka, że uczniowie klasy IV mają w swoim gabinecie świnkęorską. Postanowił ją zabrać.

Następnego dnia uczniowie klasy IV mieli mieć cztery lekcje. Rano przyszli do szkoły. Czekali pod klasą na nauczycielkę. Pani przyszła z pokoju nauczycielskiego i otworzyła dwa zamki. Wszyscy weszli do klasy i usiedli na swoich miejscach. Nagle Wanessa krzyknęła, że nie ma Chrupka. Rozpoczęły się poszukiwania. Chrupka nigdzie nie było. Nauczycielka pytała uczniów, co wiedzą na temat Chrupka. Nikt nic nie wiedział. Wszystkim było bardzo smutno. W czasie przerwy wyszli na szkolny korytarz. Nela, Klara i Wanessa stały przy ścianie. Nagle Klara zauważyła na podłodze małe ślady stóp. Ślady były z błota. Dziewczęta poszły po śladach. Wyszły ze szkoły i zobaczyły, że za wejściem do szkoły jest ich więcej. Były bardzo dobrze widoczne, ponieważ poprzedniego dnia padał deszcz. Ślady zaczynały się od szkolnego ogrodu.





Dziewczynki wróciły na lekcje. Jednak nie mogły się na nich skupić. Cały czas rozmyślały o tym, co odkryły w czasie przerwy. Po skończonych lekcjach szły do domu rozmawiając o zaginięciu Chrupka. Obeszły ogrodzenie szkoły i stanęły w miejscu, w którym ktoś musiał przejść przez ogrodzenie. Rozejrzały się i stwierdziły, że „włamywacz” musiał iść od strony parku. Poszły alejką przed siebie. Nagle stanęły jak wryte. Na trawie zobaczyły chłopca bawiącego się ich klasową świnką, czyli Chrupkiem. Podeszły do chłopca. Okazało się, że to Zenek, kolega Romka. Chłopiec zobaczył trzy rozłoszczone dziewczyny. Kazały Zenkowi natychmiast oddać świnkę. Chłopiec odmówił. Powiedziały mu, że ma czas do następnego dnia. Jeżeli nie odniesie świnki, dziewczyny powiedzą o wszystkim dorosłym w szkole i rodzicom.

W czwartek rano Zenek przyszedł ze świnką do szkoły. Wszedł do klasy. Spojrzał na nauczycielkę i dzieci. Wszystkich przeprosił za to, co zrobił. Powiedział, że zabrał Chrupka, bo bardzo chciał mieć swoje zwierzątko. Pani Widelec zastanawiała się jednak nad tym, jak chłopiec wszedł wieczorem do klasy. Zenek wszystko opowiedział. Wszedł do szkoły, gdy stróż wyszedł wynieść śmieci, a szafka z kluczami była otwarta.

Wszyscy wybaczyli Zenkowi to przewinienie. Wanessa zaproponowała chłopcu, że może mu dać małego kotka, bo ma ich w domu trzy.

Autorki rozdziału: Laura Ferens i Oliwia Sienkiewicz z klasy IV b





Egzamin ósmoklasisty z matematyki

Przygotowanie do egzaminu

Graniastosłupy i ostrosłupy

Czym są graniastosłup i ostrosłup?

Graniastosłup, to przestrzenna figura zawierająca dwie podstawy i tyle ścian bocznych, ile boków ma podstawa.

Wyróżniamy kilka rodzajów graniastosłupów:

- graniastosłup prosty (krawędzie boczne są do siebie równoległe i prostopadłe do podstawy),
- graniastosłup prosty, prawidłowy (krawędzie boczne są do siebie równoległe i prostopadłe do podstawy, a podstawa jest wielokątem foremnym (ma wszystkie boki równej długości),
- graniastosłup pochyły (krawędzie boczne są do siebie równoległe, ale nie są prostopadłe do podstawy).

Ostrosłup, to przestrzenna figura, która ma jedną podstawę i tyle ścian bocznych ile boków ma podstawa. Jeżeli ostrosłup ma wszystkie krawędzie boczne równej długości, a w podstawie wielokąt foremny, to jest ostrosłupem prawidłowym. Jeżeli ostrosłup składa się wyłącznie z trójkątów równobocznych to jest czworościanem foremnym. Wysokość w ostrosłupie zawsze wychodzi z jego wierzchołka, a opada na spodek wysokości. Spodek wysokości w ostrosłupie prawidłowym znajduje się na środku podstawy tego ostrosłupa.

**Pole powierzchni graniastopuła i ostrostopuła**

Pole powierzchni całkowitej graniastopuła to suma powierzchni podstaw oraz pola powierzchni bocznej. Pole powierzchni bocznej graniastopuła to suma boków tej figury, ale bez podstaw.

Pole powierzchni całkowitej ostrostopuła to suma powierzchni jego podstawy oraz pola powierzchni bocznej. Pole powierzchni bocznej to suma powierzchni boków, ale bez podstawy. W przypadku czwo-

rokąta foremne go wzór na pole powierzchni całkowitej to $a^2\sqrt{3}$ gdzie a to bok tej figury.

Objętość graniastopuła i ostrostopuła

Objętość graniastopuła to jego pole podstawy pomnożone przez wysokość. w przypadku graniastopuła prostego wysokość, to krawędź boczna. Wzór na objętość:

$$V = P_p \cdot H$$

V - objętość

P_p - pole podstawy

H - wysokość

Objętość ostrostopuła to jego pole podstawy pomnożone przez wysokość i podzielone na 3. Wzór ten można zapisać jako:

$$V = P_p \cdot H \cdot \frac{1}{3}$$

V - objętość

P_p - pole podstawy

H - wysokość

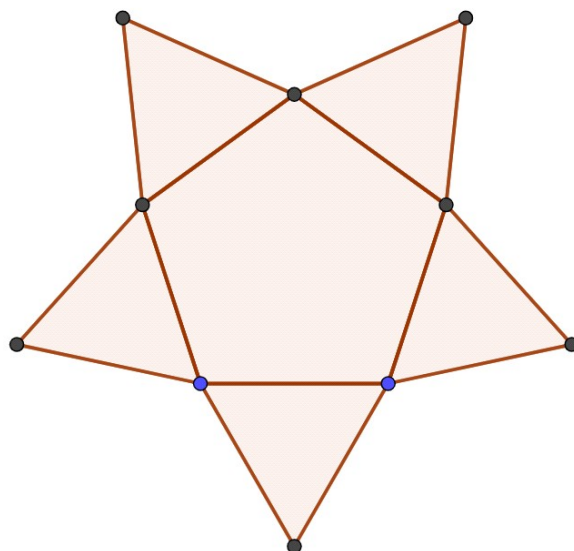
W przypadku czworościanu foremnego wzór na objętość to:

$$V = \frac{a^3\sqrt{2}}{12}$$

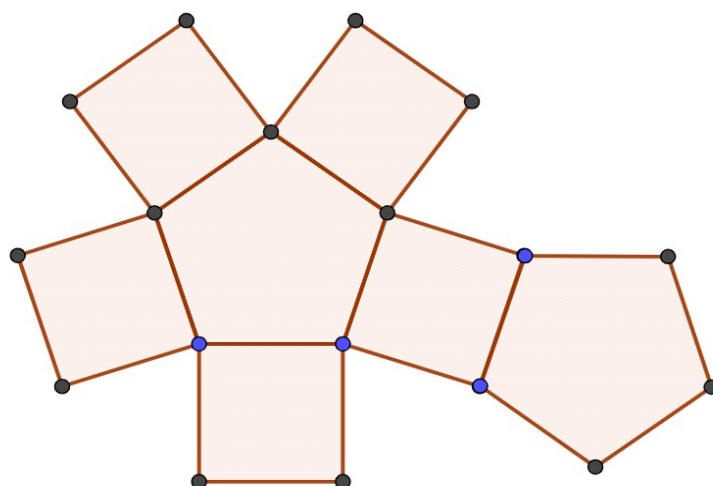
a - długość krawędzi



Siatka ostrosłupa prawidłowego pięciokątnego



Siatka graniastosłupa prawidłowego pięciokątnego



Przygotował: Kacper Romuk z klasy VIII b





PRZED EGZAMINEM

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego

Jak napisać opowiadanie?

Opowiadanie charakteryzuje się swobodną strukturą. Piszący może sobie pozwolić też na to, by dać się ponieść wyobraźni. Powinniśmy jednak pamiętać, że opowiadanie ma swój schemat:

- **Wstęp, w którym powinna zostać zarysowana akcja.**
- **Rozwinięcie- główne perypetie bohaterów i ich przygody.**
- **Zakończenie, stanowiące podsumowanie akcji.**

Schemat opowiadania. Jak napisać je krok po kroku?

1. Niezależnie od tego, czy piszesz opowiadanie twórcze, czy odtwórcze, zastanów się nad tym, jak będzie wyglądała twoja historia. Pamiętaj, że dobre opowiadanie powinno zawierać punkt kulminacyjny.
2. Zanim zaczniesz pisać, stwórz sobie krótki plan wydarzeń. Kiedy się zatniesz i nie będziesz wiedział, co dalej pisać, możesz wrócić do swojego planu.
3. Zastanów się, czy twoja narracja będzie pierwszoosobowa, czy trzecioosobowa. Pomyśl także nad konstrukcją bohaterów. Zastanów się, jakie inne elementy (np. opis przeżyć wewnętrznych, dialog, opis przyrody) chcesz zawrzeć w swoim opowiadaniu.

Zacznij pisać, pamiętając o tym, by nie mieszać czasu przeszłego z teraźniejszym, a także o tworzeniu logicznej i spójnej historii. Nie mieszaj różnych stylów.



Kiedy skończysz pisać, przeczytać swoje opowiadanie co najmniej dwukrotnie. Popraw wszystkie błędy ortograficzne, interpunkcyjne, składniowe czy stylistyczne. Zwróć uwagę, czy twoje opowiadanie ma trójdzielną kompozycję (wstęp, rozwinięcie i zakończenie), a także, czy znajduje się w nim punkt kulminacyjny, który prowadzi do rozwiązania akcji.

Najczęstsze błędy w trakcie pisania opowiadania:

- Mylenie czasu, stosowanie raz czasu teraźniejszego, a raz przeszłego.
- Brak punktu kulminacyjnego.
- Zła kompozycja utworu (np. brak wstępu lub zakończenia).
- Niewłaściwe wprowadzanie dialogów (np. brak cudzysłówów lub myślników).

Pamiętaj, aby Twoje opowiadanie nie było tylko relacjonowaniem zdarzeń!!!

Opowiadanie musi zawierać także inne elementy: opis przeżyć, opis przyrody, opis miejsc, opis ludzi z elementami charakterystyki.

Wprowadzanie dialogów do opowiadania. Mowa zależna i niezależna.

- Arek powiedział, żebyśmy poszli pograć w piłkę.– to przykład mowy zależnej
- Arek powiedział: „Chodźmy pograć w piłkę”.– to przykład mowy niezależnej

Gdy stosujemy w opowiadaniu mowę niezależną, musimy zaznaczyć wypowiedzi danej osoby cudzysłowem lub myślnikami.

REDAKCJA GAZETKI SZKOLNEJ

„KROPECZKA”

MAJA ŚWIRBUT – redaktor naczelny

Oliwia Szachniewicz

Laura Ferens

Dagmara Baczewska

Gabriela Czyżowicz

Marika Marczuk

Hanna Ciasnocha

Oliwia Okoń

Kornelia Kupnicka

Ewa Kowalska

Kacper Romuk

Szymon Krężelok

Opieka: Agnieszka Drabik

